

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1 от 28.08.2023
РМО _____ /Т.Г. Мельникова /



**Методические рекомендации
«Программы и методики, направленные на формирование
законпослушного поведения несовершеннолетних»**

Данные рекомендации предназначены для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей и других заинтересованных работников. Они могут быть использованы как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также при подготовке классных часов и родительских собраний.

Автор-составитель: Валерия Игоревна Лабутина,
Социальный педагог МБОУ «ВСОШ №1»
Вышневолоцкого городского округа.

г. Вышний Волочёк
2023 год.

Содержание

Введение	3
1. Цель и задачи Программы	4
2. Основные направления Программы	5
3. Методы достижения поставленных целей и задач	8
4. Показатели оценки эффективности Программы	8
5. Формы, методы и приемы профилактической работы	8
6. Этапы реализации Программы	9
7. Прогнозируемый результат Программы	9
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	9
Примерная Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века»	
I. Основные положения программы	10
II. Направления Программы	15
III. Содержание Программы	17
Литература	24
Положение о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ ВСОШ №1	25
Положение об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ ВСОШ №1	26
Положение об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	28

Введение

Одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе является правовое воспитание. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание подростка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Государством разработаны определенные меры ответственности за те или иные правонарушения необходимые для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 15-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение уважения к праву, и оно становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит особенность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В настоящее время проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних очень актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что нужно не только знать юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только в этом случае право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество всегда начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость

разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В МБОУ ВСОШ №1 обучаются дети из разных социальных групп, но в основном это подростки, которым не нашлось «места», внимания, понимания в своих образовательных учреждениях, где они ранее обучались. Кто-то не смог адаптироваться, кого-то не принял коллектив.

МБОУ ВСОШ №1 имеет свои традиции и наработанные годами методики в сфере и вопросах воспитания «трудных» подростков. Данная Программа вобрала в себя весь наш долгий опыт работы с подрастающим поколением.

Цель данной методической разработки – формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через реализацию данных программ и методик.

1. Цель и задачи Программы

Основной целью программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних, осознание и актуализация прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, важно, выявить и проанализировать основные причины, способствующие антиобщественным действиям подростков, мотивацию их поведения, с целью нахождения методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Кроме семьи (что самое главное, так как семья формирует в подростке всё), школа, учителя и специалисты должны взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

2. Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем (наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм), обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль социального педагога, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Важно сформировать у подростков толерантное сознание, веротерпимость и обучение культурному диалогу, активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна

содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Обязательные компоненты информационного блока:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.
- полная информация о семье (состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество).

Информация должна содержать сведения о классном коллективе несовершеннолетнего, его положении в нём (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), отношения, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

3. Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в неделю.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 8-9 классах систематически (ежемесячно) проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

4. Показатели оценки эффективности Программы

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

5.Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

6.Этапы реализации Программы

Рекомендуется разрабатывать Программу для реализации в несколько этапов. Например:

I. Подготовительный этап

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

7.Прогнозируемый результат Программы

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Программа
по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников
«Гражданин XXI века»
на 2023 – 2026 годы

1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

2 Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения школьников.

«У того, кто решит изучать законы не останется времени их нарушать».

И.В. Гете

В Концепции модернизации российского образования на период до 2019 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

Необходимость данной программы определяется законодательством

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации.
7. Административный Кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации.
9. Закон Российской Федерации об образовании.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
12. Федеральная президентская программа «Дети России».
13. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
16. О внесении дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Федеральный закон «Об ограничении курения табака».
18. Письмо МО РФ от 21 марта 2002 года №419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».
19. Письмо МО РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
20. Приказ МО РФ от 5.02.2002г. №330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами».
21. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

Целью Программы является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Данная Программа предусматривает реализацию следующих **направлений**:

1. Школа – правовое пространство».
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
3. «Скажи «нет»!».
4. Социально – психологическая служба.
5. «Зона особого внимания».
6. Мониторинг и диагностика результатов.
7. Индивидуально-профилактическая работа

Программа основана на **принципах**:

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- толерантности;
- системности и цикличности.

Участники программы:

Администрация школы
 Социальный педагог
 Родители учащихся
 Классные руководители
 Учителя-предметники
 Учащиеся несовершеннолетние (8-12 класс)

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года, с 2023 по 2026 год. Возможна корректировка планирования.

Организационные периоды реализации Программы:

- 1 этап – 2023-2024 учебный год
- 2 этап – 2024-2025 учебный год
- 3 этап – 2025-2026 учебный год

Организационные условия реализации программы:

- информационно-методическое обеспечение программы;
- взаимодействие с учреждениями профилактики;
- своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

Механизм реализации программы.

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения. Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Ожидаемые результаты программы

- Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
- Наличие методического сопровождения.
- Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

Новизна.

1. На уровне совершенствования методов и форм воспитательного воздействия.
2. Системность в планировании и в отслеживании результатов воспитательной деятельности.

Партнёрские отношения в реализации программы.

- КДН и ПДН
- Органы социальной защиты населения
- Органы управления образованием
- Образовательные организации
- Органы опеки и попечительства
- Органы управления здравоохранением
- Органы внутренних дел
- Органы службы занятости
- Протоиерей церкви

II. Направления Программы.

1. «Школа – правовое пространство». Это направление по правовой пропаганде учащихся, направлено на формирование законопослушного гражданина.

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики:

- обеспечивает осуществление системы мер, по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с

содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей;

- предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности), оплата их труда;
- выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения;
- выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- организацию совместной работы школы и полиции;
- организацию совместной работы со всеми ведомствами, решающими проблему безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

3. «Скажи «нет!»» - организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

4. Социально – психологическая служба включает в себя:

- оказание социально – психологической и материальной помощи семье и ребёнку;
- обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся;
- раннюю профилактику семейного неблагополучия;
- организацию льготного питания;
- работу в Совете профилактики;
- проведение профилактических бесед;
- проведение консультаций;
- участие в рейдах;
- организацию тренингов, игр и других мероприятий;
- проведение мониторинга, диагностики, социологического интервью;
- организация встреч со специалистами;
- организацию летнего отдыха детей;
- работа с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.

5. «Зона особого внимания» - это работа по предупреждению правонарушений. Это:

- выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побег из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
- проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;
- создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

6. Мониторинг и диагностика результатов. Основной целью является организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

7. Индивидуально-профилактическая работа проводится в отношении:

- безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством;
- оставшихся без попечения родителей;
- употребляющих наркотические средства, алкоголь;
- совершивших правонарушение, преступление;
- совершивших общественно опасное деяние;
- родителей или иных законных представителей н/л, если те не исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию.

III. Содержание Программы

1. «Школа – правовое пространство».

Цель: осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Оформление стенда «Права участников образовательного процесса». Оформление документации.	Сентябрь	Социальный педагог
2	Выставка книг «Тебе о правах»	Сентябрь	Социальный педагог
3	Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	Октябрь	Социальный педагог
4	День подростка «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь	Социальный педагог
5	Тематические классные часы по правовому просвещению	Октябрь	Классные руководители
6	Урок гражданина	Октябрь	Классные руководители
7	Беседа «Поговорим о правах и обязанностях»	Ноябрь	Классные руководители
8	Праздник народного единства	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории
9	День толерантности	Ноябрь	Классные руководители
10	Всемирный День прав ребёнка	Декабрь	Социальный педагог
11	Беседа «Правила школьной жизни»	Декабрь	
12	Урок права	Январь	Социальный педагог
13	Социологическое исследование на предмет соблюдения прав ребёнка в школе.	В течение года	Социальный педагог
14	Родительское собрание «Права и обязанности родителей»	В течение года	Социальный педагог
15	Родительское собрание «Правовой статус несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог
16	Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	Апрель	Классные руководители
17	Встречи с представителями милиции. Беседы на тему «Административная ответственность н/с...»	Май	Социальный педагог

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Цель: осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление индивидуальных программ воспитания	По мере необходимости	Социальный педагог
2	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН и ЗП, ВШУ.	Сентябрь	Классные руководители
3	Участие в КДН и ЗП	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
4	Взаимодействие с органами социальной защиты для оказания материальной помощи	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
5	Взаимодействие с органами службы занятости. Трудоустройство в летний период	Апрель	Социальный педагог, классный руководитель
6	Взаимодействие с органом здравоохранения	По плану воспитательных мероприятий	Социальный педагог
7	Взаимодействие с органами внутренних дел (ответ на информацию, Совет профилактики, рейды и др.)	По плану	Социальный педагог
8	Проведение заседаний органов ОО (совещание при директоре, совещание при завучах, малый педсовет)	По плану	Администрация школы

3. Скажи «нет»!»

Цель: организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

Планирование мероприятий

(план работы Совета профилактики на 2023/2024 учебный год прилагается)

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планирования	Июнь	Заместитель директора
2	Контроль за реализацией плана	По плану контроля	Заместитель директора
3	Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры и спорта	По плану	Заместитель директора
4	Организация общешкольных родительских собраний	По плану	Заместитель директора
5	Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы	По плану воспитательных мероприятий	Заместитель директора

4. «Зона особого внимания»

Цель: предупреждение правонарушений, преступлений, выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации развития подростка, имеющего признаки девиантного поведения	В течение года	Социальный педагог
2	Создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
3	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу родителей	Социальный педагог
4	Беседы по правовому воспитанию	По плану	Приглашаемые специалисты
5	Организация встреч со специалистами	По плану	Приглашаемые специалисты
6	Организация летней занятости и отдыха	Май-июнь	Социальный педагог

5. Социально – психологическая служба

Цель: оказание социально-психологической помощи.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 8-9 классы, 10-12 классы (подпрограмма прилагается)	В течение года	социальный педагог

6. Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг уровня воспитанности классов <i>(приложение)</i>	Ноябрь	Заместитель директора
2	Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора
3	Мониторинг состояния преступлений и правонарушений	Сентябрь Декабрь Май	Социальный педагог

7. Индивидуально-профилактическая работа

Цель: выявление и устранение причин, способствующих правонарушению и преступлению.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление индивидуальных программ воспитания	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
2	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта.	В течение года	Классный руководитель
3	Составление индивидуальной работы с социально опасной, неблагополучной семьёй	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1995.
2. Здоровье и адаптация /под ред. Э.М. Казина. - Кемерово, 2004.
3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: Методическое пособие. Часть 1/под научной редакцией Э.М. Казина, Н.А. Заруба; ред. коллегия: О.А. Никифорова, А.И. Федоров, Т.А. Фральцова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. - 147с.
4. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-педагогические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: научно-методическое пособие./Под научной ред. Э.М. Казина. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004. - 169с.
5. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика /Под.ред. Е.В. Белоноговой. - Кемерово, 2005.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - 272с.
7. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст]: коллективная монография /Авт.-сост.: И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, Э. М. Казин; под научн. ред. Э. М. Казина. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2005. - 185с.
8. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие/Т. А. Фральцова, Г. А. Вертохвостова. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2003. - 94с.
9. Касаткина Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 1/ Н.Э. Касаткина – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 152 с.
10. Хвалевко Н.Г. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 2 / Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 136 с.
11. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка: учебное пособие / Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 205 с.
12. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Союз», 2002.
13. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
14. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
15. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.
16. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997.
17. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 4. С. 341.
18. На ринге с трудным детством. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
19. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. - Киев: НПП «Перспектива», 1996.

Положение

о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ ВСОШ № 1

1. Общие положения.

- 1.1. Данное положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ по исполнению требований Федерального Закона Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (ст. 14, п.2. п.5).
- 1.2. С целью проведения профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в МБОУ ВСОШ №1 внедряются и реализуется программы, рекомендованные Министерством образования:
 - «Полезные навыки» - 8-9 классы;
 - «Выбор» - 10 класс.
- 1.3. Необходимость внедрения программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обусловлена отсутствием соответствующих возрасту знаний о вреде табака, алкоголя и других психоактивных веществ, повышения уровня самосознания у детей, формирование навыков здорового образа жизни, а также требования закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Порядок внедрения и реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- 2.1. Внедрение программ осуществляется:
 - после проведения предварительной работы с родителями и самими учениками (анкетирование) со стороны классного руководителя, администрации школы;
 - анализа состояния правонарушений среди обучающихся в образовательной организации;
 - выявления проблем.
- 2.2. Условия внедрения:
 - наличие кадрового обеспечения (обучение на курсах педагогов);
 - наличие методической литературы, информационных материалов.
- 2.3. Формы реализации:
 - классный руководитель проводит классный час (не менее 1 раза в неделю);
 - иные формы участия: конкурсы, акции;
 - родительский лекторий (не менее 2-х раз в год);
 - взаимодействие с социальными партнёрами

3. Результаты реализации программ.

- 2.2. Анализ выполнения программ.
- 2.3. Обобщение опыта работы:
 - открытые классные часы – 1 раз в год каждый классный руководитель;
 - заседания МО классных руководителей (2 раза в год).
- 2.4. Отслеживание результатов работы через анкетирование по итогам года.

4. Документация.

- 4.1. Настоящее положение.

- 4.2. Решение педагогического совета о внедрении программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 4.3. Образовательные программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:
 - «Полезные навыки» - 8-9 классы;
 - «Выбор» - 10 класс.
- 4.4. Аналитическая сводная информация о результатах реализации программ.

5. Ответственность должностных лиц.

- 5.1. Контроль в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (справка о реализации программ).
- 5.2. Реализацию программ в классах осуществляют классные руководители (отчёт 1 раз в полугодие).
- 5.3. Курсы повышения квалификации для вновь назначенных классных руководителей.

Положение

об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних ОСШ № 96

1. Общие положения

- 1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
- 2.2. Задачи:
 - Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
 - Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
 - Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях района.
 - Привитие навыков избирательного права.
 - Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
 - Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
 - Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

3. Основные направления и формы деятельности

3.1. Содержательное направление включает в себя:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий;
- отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- организацию работы по превентивным программам: «Создание условий для повышения качества образования», «Развитие системы воспитательной деятельности», «Информатизация образовательного процесса», «Школа – территория здоровья и безопасного образа жизни», «Одаренные дети»;
- развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;
- работу школьного отряда волонтеров;

3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:

- реализацию системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

3.4. Управленческое направление включает себя:

- изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
- создание условий для реализации основных направлений деятельности;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в МБОУ ВСОШ №1 по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения делятся на информационно-просветительские, диагностические, практические.

3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

4. Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения

- 4.1. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:
- Совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних,
 - руководитель образовательного учреждения
 - заместитель директора по воспитательной работе,
- 4.2. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие кадровые ресурсы:
- социальный педагог,
 - классные руководители.
- 4.3. Совет по профилактике:
- совершенствует систему профилактической работы в школе,
 - составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и асоциального поведения.
- 4.4. Социальный педагог:
- оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
 - формирует библиотеку и медиатеку материалов в помощь классным руководителям,
 - налаживает и координирует работу с социальными партнерами, способными оказать помощь в деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
- 4.5. Заместитель директора по ВР:
- оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
 - организует и контролирует работу по превентивным программам, работу по изучению ПДД.
- 4.6. Классные руководители:
- качественно выстраивают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с целями и задачами программ,
 - взаимодействуют с различными межведомственными структурами по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
 - проведение диагностической работы,
 - создание портфолио учащихся,
 - участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся и их родителей.

Положение

об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

1. Общие положения

1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

2.2. Задачи:

- Воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
- Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении.
- Прививать навыки избирательного права.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизировать разъяснительные работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
- Содействовать раскрытию творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

3. Основные направления и формы деятельности

3.1. Содержательное направление включает в себя:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- организацию работы по программам:
 - Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» на 2023-2026 годы.

- Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2023-2024 годы .
- развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;

3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:

- реализацию системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

3.4. Управленческое направление включает себя:

- изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
- создание условий для реализации основных направлений деятельности;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в образовательном учреждении по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения делятся на информационно-просветительские, диагностические, практические.

3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Оформление стенда «Уголок правовых знаний»	для учащихся и родителей	сентябрь	Социальный педагог
2	Выпуск информационного бюллетеня для родителей и подростков по правилам дорожного движения	для учащихся и родителей	сентябрь	Зам. директора
3	Выпуск памятки «Ответственность родителей за воспитание детей»	родители обучающихся	сентябрь	Зам. директора
4	Выпуск памяток для родителей по вопросам психолого-педагогического просвещения	родители	в течение года	Зам. директора Социальный педагог
5	Конкурс рисунков «Дети против вредных привычек»	учащиеся 8 классов	декабрь	классные руководители
6	Конкурс плакатов «Мое здоровье в моих руках»	учащиеся 8 классов	декабрь	Учитель ИЗО
7	Конкурс бюллетеней «Наркомания– знак беды»	учащиеся 8-11 классов	декабрь	Зам. директора Социальный педагог

- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учащихся с инспектором ДПС на тему «Безопасность дорожного движения»	учащиеся 8-11 классов	октябрь	Зам. директора Учитель ОБЖ
2	«Ответственность родителей за воспитание детей»	родители обучающихся	октябрь	Инспектор ПДН Зам. директора
3	Встреча учащихся с инспектором ПДН на тему «Что является правонарушением и как его предупредить»	учащиеся 8-11 классов	октябрь	Инспектор ПДН Зам. директора
4	Беседа для родителей «Безопасность детей в локальных сетях интернета»	родители	ноябрь	Социальный педагог
5	Индивидуальные беседы с родителями, учащимися по вопросам правового воспитания со специалистами	учащиеся, родители	в течение года	Зам. директора Социальный педагог

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
	Диагностика уровня тревожности обучающихся (Филлипса)	Учащиеся 8-11 классов	ноябрь	Классные рук-ли
	Анкетирование старшеклассников по оценке сформированности знаний о ЗОЖ	Учащиеся 8-11 классов	декабрь	Социальный педагог Кл. руководители
	Исследование контингента учащихся, склонных к правонарушениям	Учащиеся 8-11 классов	декабрь	Социальный педагог
	Тестирование учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Учащиеся 9-11 классов	еженедельно	Классные рук-ли
	Диагностика самооценки обучающихся «Я – человек, но какой!?»	Учащиеся 8-11 классов	февраль	Социальный педагог Кл. рук-ли
	Определение уровня развития самоуправления в классных коллективах	учащиеся 8-11 классов	Март	Зам. директора Социальный педагог Кл. рук-ли
	Изучение удовлетворенностью учащихся, родителей жизнедеятельностью школы	учащиеся, родители	Апрель	Зам. директора Социальный педагог Кл. рук-ли
	Анкетирование по выявлению уровня воспитанности и общей культуры личности обучающихся	учащиеся	май	Зам. директора Социальный педагог Кл. рук-ли
	Диагностика творческой активности обучающихся	учащиеся	май	Зам. директора Социальный педагог Кл. рук-ли

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классные часы по правовой направленности	учащиеся 7-11 классов	в течение года	Классные рук-ли
2	Игровые познавательные программы: «Когда мы вместе», «Под крышей дома своего»	учащиеся 8-9 классов	сентябрь	Ответственные по программам
3	Проведение классных, общешкольных родительских собраний: - Ответственность родителей за воспитание детей; - Безопасность детей в локальных сетях Интернета - Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка;	родители	в течение года октябрь декабрь март	Зам. директора, классные рук-ли
4	МО классных руководителей: - «Что такое суицид и как с ним бороться» - «Как избежать насилия в школе или воспитание милосердия»	кл. рук.	ноябрь март	Зам. директора
5	Семинары: «Формирование нравственно-правовой культуры как фактор успешного воспитания личности школьника», «От высокого уровня правового сознания к высокому уровню правовой культуры личности»	кл. рук	в течение года	Зам. директора
6	Проведение Дней профилактики	учащиеся	ноябрь Март	Зам. директора соц. педагог
7	Проведение месячника толерантности	учащиеся	январь	Зам. Директора, соц.педагог, кл. рук.
8	Урок нравственности: «Доброта сердец», «Дружите. Дети всей земли!», «Успех в жизни»	учащиеся	январь	Зам. директора соц.педагог, кл. рук.

