

Утверждено приказом
директора МБОУ ВСОШ № 1
от "22" февраля 2023 г. № 27/1

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ **за 2023 год**

Принято на заседании педагогического совета МБОУ ВСОШ № 1
(протокол № 5 от 04.04.2023г.)

Вышний Волочек, 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1.

Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1".

Местонахождение: 171157 Тверская область, г. Вышний Волочек, ул. Коммунаров, д.1/2.

Устав утвержден приказом руководителя Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа от 10.02.2020 года № 29.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Вышневолоцкий городской округ Тверской области.

Функции и полномочия Учредителя Школы от имени Вышневолоцкого городского округа осуществляет Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Банковские реквизиты:

171157, Тверская область, г. Вышний Волочек, ул. Коммунаров, д.1/2

ИНН/КПП 6908006375/690801001

БИК 012809106

ЕКС 40102810545370000029

Казначейский счёт 03234643287140003600

ОТДЕЛЕНИЕ ТВЕРЬ БАНКА РОССИИ//УФК по Тверской области г. Тверь

л/с 20016У04660 в финансовом управлении администрации Вышневолоцкого городского округа

ОКОПФ 75403

ОКПО 54554574

ОКВЭД 85.42.9

Телефон: (8 48233) 5-84-07.

e-mail: vvol-vsosh@yandex.ru

сайт: [http:// vvol-vsosh.narod.ru](http://vvol-vsosh.narod.ru)

ФИО руководителя: Пирмамедова Светлана Геннадьевна

Работники, исполняющие обязанности заместителей директора (в штатном расписании полных ставок заместителей нет):

завуч по учебно-воспитательной работе – Мельникова Татьяна Геннадьевна;

главный бухгалтер - Логинова Людмила Борисовна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1026901601077.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 69 № 002258035 от 13.10.2014 г. выдано Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 3 по Тверской области. ИНН: 6908005999.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 69А01 № 0000262 от 24 м а р т а 2015 г., в ы д а н о Министерством образования Тверской области,

регистрационный № 24, срок действия свидетельства до 24 мая 2023 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 69Л01 № 0000713 от 27 октября 2014 г., регистрационный номер 292, выдана Министерством образования Тверской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: договор безвозмездного пользования зданиями и сооружениями казны муниципального образования «Город Вышний Волочек» от 23.10.2007 года.

Общая площадь используемых здания и помещений: 1448,1 м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения для образовательной деятельности: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 69.01.10.000.М.000239.06.08 от 10.06.2008 г.

Заключение Управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Тверской области о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности: заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 003818 от 14.11.2008 г.

Структура МБОУ ВСОШ № 1

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | Учредитель | |
| Общее собрание трудового коллектива | | |
| Совет Школы | Директор школы | Профсоюзный комитет |
| Педагогический совет | | |
| | Совет по профилактике правонарушений и преступлений | Социальный педагог |
| Заместитель директора по УВР | Учителя | Классные руководители |
| | Секретарь | |
| Методическая служба (интегрированное методическое объединение учителей, классных руководителей) | Обучающиеся | Родители (законные представители) |
| | Главный бухгалтер | |
| | Заведующий хозяйством | |
| | Обслуживающий персонал | |

Оценка системы управления ОО. Особенности образовательного процесса ОУ.

Основные виды деятельности ОУ.

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» является образовательным учреждением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации, достигшим 15-летнего возраста, (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, социально-

педагогическая реабилитация дезадаптированных и немотивированных к обучению учащихся, а также имеющих большой перерыв в обучении.

Управление МБОУ ВСОШ № 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем обоснованного планирования, организации и контроля деятельности, позволяющих добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Непосредственное руководство всеми направлениями деятельности школы осуществляет директор, который совместно с органами коллегиального управления определяет стратегию, цели и задачи развития школы; директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет.

Общее собрание работников школы:

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы его развития;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка школы;
- принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, за исключением локальных нормативных актов, регламентирующих оплату и стимулирование труда;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- принимает решения о мерах социальной поддержки работников Школы;
- избирает представителей работников в органы и комиссии Школы;
- рассматривает в пределах своей компетенции иные вопросы деятельности Школы, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Школы.

Совет Школы

- содействует образовательной организации в проведении работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по соблюдению Устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- содействует органам управления Школы в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Школы;
- содействует органам управления Школы в решении образовательных задач, в организации досуга обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- участвует в обсуждении вопросов, регламентирующих образовательные отношения;
- формирует мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы;
- заслушивает отчеты администрации Школы о проделанной работе.

Педагогический совет Школы

- реализует государственную политику по вопросам образования;
- определяет основные направления развития, повышения качества и эффективности образовательной деятельности Школы;

- принимает все локальные акты Школы по вопросам организации образовательной деятельности;
- определяет учебники и учебные пособия для использования в образовательной деятельности;
- принимает решение о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- принимает решение о требованиях к одежде обучающихся;
- принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой государственной аттестации, о переводе из класса в класс, об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- внедряет в практику работы Школы достижения педагогической науки и передового педагогического опыта,
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;
- рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению;
- организует различные формы педагогической поддержки для оказания помощи обучающимся;
- обсуждает и выбирает различные варианты содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способы их реализации;
- изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- избирает представителей педагогического коллектива в Совет Школы;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности;
- осуществляет контроль за выполнением решений педагогических советов.

В школе действует два методических объединения классных руководителей и учителей предметников, их работа направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов и передачу методического опыта.

Методические объединения занимаются анализом результатов образовательной деятельности по предметам; участвуют в разработке вариативной части учебных планов, вносят изменения в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов; разрабатывают учебные программы по изучаемым предметам; создают и обсуждают учебно-методические пособия и дидактические материалы по предметам; проводят открытые занятия и открытые внеклассные мероприятия по предметам; обсуждают подготовленные доклады по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификационного разряда учителей; обсуждают доклады по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждают календарно-тематические планы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ ВСОШ № 1.

Вечерняя школа находится в постоянном развитии. Этому способствуют использование различных форм работы в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма педагогов школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ ВСОШ № 1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» образовательный процесс организован в здании общей площадью 1448,1 м². Школа располагается в 3-х этажном кирпичном здании, спроектированном до 1917 года. Здание школы закреплено на правах безвозмездного пользования.

В составе используемых помещений образовательное учреждение имеет: 2 кабинета русского языка и литературы, 1 — математики и физики, 1 — биологии и химии, 1 - информатики, 1 - истории и обществознания, 1 тренажерный зал. Все кабинеты от 80% до 100% оборудованы комплектами ученической мебели, мебели для хранения оборудования и демонстрационных опытов, пособий, таблиц по разделам программы предмета; интерактивными досками, компьютерами, принтерами. Переносные ноутбуки в количестве 11 штук используются для проведения зачетов, занятий в группе.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение уроков и творческой работы обучающихся, предусмотренных реализуемыми учебными планами. Учебные аудитории оборудованы необходимыми средствами обучения и воспитания.

Оборудование учебных кабинетов:

Кабинет математики: МФУ, компьютер, интерактивная доска.

Кабинет информатики: принтер лазерный, принтер цветной струйный, проектор+экран, 6 компьютеров для учащихся, 1 компьютер для учителя.

Кабинет истории: МФУ, 1 компьютер для учителя, 3 компьютера для учащихся, интерактивная доска, телевизор, видеопроигрыватель.

Кабинет русского языка: МФУ, 1 компьютер для учителя, 1 компьютер для учащихся, интерактивная доска.

Кабинет физики: МФУ, 1 компьютер, интерактивная доска. Кабинет не оборудован для проведения лабораторных работ по физике.

Кабинет биологии и химии: МФУ, проектор+экран, 1 компьютер.

Кабинет здоровья: МФУ, телевизор, музыкальный центр, DVD-плеер.

Оснащение тренажерного зала:

Беговая дорожка - 1 шт.

Велотренажер - 1 шт.

Тренажер Кардио Твистер - 1 шт.

Вибромассажер электрический складной - 1 шт.

Тренажер эллиптический магнитный - 1 шт.

Силовой комплекс - 1 шт.

Скамья многофункциональная - 1 шт.

Водоналивной мешок - 1 шт.

Тренажер многофункциональный - 2 шт.

Гриф фигурная гайка - 1 шт.

Мат гимнастический - 1 шт.

Гантели – 8 шт.

Коврик для йоги – 2 шт.

Обруч – 1 шт.

Теннисный стол – 1 шт., ракетки – 4 шт.

Скамья для пресса прямая – 1 шт.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для укрепления и поддержания здоровья функционирует тренажерный зал, проводятся профилактические беседы. Условий для питания (столовой) в школе нет.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы в школе имеется необходимое информационно — техническое обеспечение:

- создана Информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для организации, создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе. Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Количество обучающихся 8-12 классов на один компьютер составляет 7,5 человек.

Имеется компьютерная техника:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1 | Персональный компьютер | 15 |
| 2 | Ноутбук | 11 |
| 3 | МФУ | 8 |
| 4 | Принтер | 2 |
| 5 | Телевизор | 3 |
| 6 | DVD плеер | 1 |
| 7 | Мультимедийный проектор | 6 |
| 8 | Экран | 6 |
| 9 | Интерактивные доски | 6 |

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но является недостаточной. Требования к комплексному информационно-методическому обеспечению ориентированы, прежде всего, на создание необходимых условий для эффективного решения основной задачи – достижения основных планируемых результатов образования в основной школе.

Данные требования ориентированы на приоритетные положения образовательной программы: внедрение индивидуально-личностного подход, формирование широкого комплекса предметных и универсальных учебных действий, личностного развития обучающегося.

Работа по укреплению материально-технической базы школы будет в дальнейшем вестись целенаправленно и планомерно, чтобы соответствовать требованиям функционирования образовательного учреждения.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Для организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

1. Создана информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для организации, создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

2. В целях реализации муниципальной услуги «Информированность родителей о деятельности школы» функционирует сайт школы <http://vvol-vsosh.narod.ru> С его помощью родители могут своевременно узнать необходимую информацию, посмотреть расписание, учебные программы.

3. Образовательное учреждение обеспечено лицензионным программным обеспечением, которое даёт гарантированную возможность ведения образовательного процесса и административно - хозяйственной деятельности.

4. В учебных кабинетах в течение всего рабочего дня обучающимся и учителям предоставлен доступ к Интернет-ресурсам.

5. Наличие веб-камеры дает возможность участвовать и организовывать самим учебные занятия в режиме телеконференций со школами города и области.

6. В школе все учебные предметные кабинеты аттестованы, оснащены компьютерной техникой и выходом в Интернет.

7. В образовательном учреждении используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

8. В образовательном учреждении имеются мультимедийные установки, позволяющие демонстрировать различные формы уроков с помощью проекционного оборудования,

выполнять исследования и виртуальные эксперименты, лабораторные работы, тестовые задания.

Практически на каждом уровне образовательной системы школы (основное и среднее образование) накоплены дидактические материалы, которые являются необходимыми для обмена внутри школы.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования. В школе нет библиотеки как таковой, но существует библиотечный фонд. Библиотечный фонд составляет 1465 экземпляра. Из них: учебников - 1219 экземпляров, учебно-методической литературы - 246, художественная литература - 1025 экземпляров.

Школа полностью обеспечена заказом учебников по ФГОС для 8-9 классов, 10-12 классов.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ ВСОШ № 1 достаточный для осуществления образовательной деятельности.

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика школы основана на стратегии развития школы и ее особенностях. Эффективная работа педагогического персонала является важнейшим условием успешности учреждения. В работе с кадрами предполагается обновление системы повышения квалификации; системы наставничества.

В течение года проводится постоянная работа по подготовке к аттестации педагогов. Педагоги работают над развитием профессионального роста и навыков самообразования.

Профессиональная компетентность и уровень образованности учителей - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника. В связи с этим, в работе с педагогами был сделан акцент на совершенствование педагогического мастерства, повышение мотивации к использованию инновационных подходов в образовательной деятельности. Учитывая особенность нашей школы и условия перехода на новые стандарты, педагоги нашей школы используют технологию критического мышления, которая способствует формированию нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Учителя школы ежегодно проводят открытые занятия, мастер-классы, на которых идет обмен опытом.

Сведения о педагогических работниках в 2021г.

| Показатель | | Количество человек | % |
|--|-------------------------------------|--------------------|--------|
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 6 | 100% |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 6 | 100% |
| Из них внешних совместителей | | 2 | 30% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 5 | 83,3 % |
| | Со средним специальным образованием | 1 | 16,7% |
| | с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 5 | 83,3 % |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 5 | 100% |
| | Высшую | 2 | 40% |
| | Первую | 3 | 60% |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------|
| Соответствие занимаемой должности | | 0 | 0 |
| | Учитель | 0 | 0 |
| | Социальный педагог | 0 | 0 |
| Имеют ученую степень | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 1 | 11,1 % |

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса.

Все учителя школы являются членами профессиональных школьных и городских методических объединений, каждый учитель работает над темой по самообразованию.

Таким образом, в школе реализуются системы повышения квалификации учителей.

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов МБОУ ВСОШ № 1

| № | Ф.И.О. категория | Занимаемая должность | | Повышение квалификации при ИУУ по специальности | | Повышение квалификации по совмещенному предмету | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|-----------------|---|-----------------|
| | | | | Год прохождения | Планируемый год | Год прохождения | Планируемый год |
| 1 | Пирмамедова Светлана Геннадьевна (высшая) | директор | | | 2022 | | |
| | | учитель русского языка и литературы | 28.03.2021 г. 72 ч. «Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» | 2021 | 2024 | | |
| 2 | Щекина Наталья Анатольевна (высшая) | учитель русского языка и литературы | 10.10.2022г. 72 ч. «Иновационные методы и технологии обучения русскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС» | 2022 | 2025 | | |
| | | учитель физкультуры | 20.04.2022г. 108 ч. «Технология и методика преподавания физической культуры с учетом требований ФГОС» | 2022 | 2025 | | |
| 3 | Кутузова Татьяна Олеговна (первая) | учитель русского языка и литературы | 10.10.2022г. 72 ч. «Иновационные методы и технологии обучения русскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС» | 2022 | 2025 | | |
| 4 | Лабугина Валерия Игоревна | учитель биологии | | | | | 2024 |
| | | учитель географии | | | | | 2024 |
| | | социальный педагог | 28.02.2022г. 36 ч. «Создание и развитие службы школьной медиации в образовательной организации» | 2022 | 2025 | | |
| 5 | Прокофьева Алла Генриховна | учитель истории | 10.10.2022г. 72 ч. «Иновационные методы и технологии обучения | 2022 | 2025 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|------|------|--|--|
| | (первая) | | истории в условиях реализации обновленных ФГОС» | | | | |
| | | учитель обществознания | 20.04.2022г. 108 ч. «Технология и методика преподавания обществознания с учетом требований ФГОС» | 2022 | 2025 | | |
| 6 | Мельникова Татьяна Геннадьевна (первая) | учитель математики | 01.06.2020 г. 72 ч. «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Математика»» | 2020 | 2023 | | |
| | | учитель астрономии | 23.04.2021 г. 72 ч. «Актуальные вопросы преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС ФГОС» | 2021 | 2024 | | |
| | | учитель физики | 10.10.2022 г. 72 ч. «Иновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации обновленных ФГОС» | 2022 | 2025 | | |

Перспективный план прохождения аттестации педагогов МБОУ ВСОШ №1

| № п/п | ФИО | Должность | Категория | Дата прохождения аттестации | Предполагаемый срок прохождения аттестации |
|-------|----------------------------------|--------------------|-----------|-----------------------------|--|
| 1 | Пирмамедова Светлана Геннадьевна | ИО директора | --- | --- | 2023 г. |
| | | учитель | высшая | 15.11.2022 г. | 2027 г. |
| 2 | Кутузова Татьяна Олеговна | учитель | первая | 16.04.2019 г. | 2024 г. |
| 3 | Мельникова Татьяна Геннадьевна | учитель | первая | 12.12.2018 г. | 2023 г. |
| 4 | Прокофьева Алла Генриховна | учитель | первая | 18.12.2018 г. | 2023 г. |
| 5 | Щекина Наталья Анатольевна | учитель | высшая | 22.01.2019 г. | 2024 г. |
| 6 | Лабутина Валерия Игоревна | социальный педагог | --- | --- | 2023 г. |
| | | учитель | --- | --- | 2023 г. |

Уровень мастерства педагогических работников отмечен наградами

| № п/п | ФИО | Должность | Награды |
|-------|----------------------------------|--------------|--|
| 1 | Пирмамедова Светлана Геннадьевна | ИО директора | Почетная грамота Министерства образования Тверской области – 2012 г. |
| 2 | Щекина Наталья Анатольевна | учитель | Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1985 г. |
| 3 | Прокофьева Алла Генриховна | учитель | Почетная грамота Министерства просвещения РФ -2020 г. |
| 4 | Мельникова Татьяна Геннадьевна | учитель | Грамота Управления образования администрации Вышневолоцкого городского |

| | | | |
|---|------------------------------|---------|---|
| | | | округа – 2021 г. |
| 5 | Кутузова Татьяна Олеговна | учитель | Грамота Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа – 2021 г. |

В целях выявления уровня профессионализма учителя, объективной оценки его деятельности, обобщения и систематизации передового педагогического опыта, рефлексии учителем собственной педагогической деятельности, определения направлений и путей профессионального роста и развития учителя, общественного признания достижений учителя в школе используется метод портфолио. В портфолио фиксируются, накапливаются и оцениваются личные профессиональные достижения учителя в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие образования за последние 3 года.

В школе членам профсоюза организована социальная защита педагогов: предоставляются льготы на приобретение путевок в санатории.

Вывод: результаты самообследования показали, что в школе созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования. Кадровый состав образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, хорошую подготовку к решению образовательных задач и готов к достижению новых образовательных результатов.

Оценка организации процесса обучения и воспитания в МБОУ ВСОШ№1

Школа является некоммерческой организацией. Для успешной организации образовательной деятельности с учетом законодательства и условий школы разработаны и действуют следующие документы:

- локальные акты, приказы и распоряжения директора школы, коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, трудовые договоры;

- основная образовательная программа основного общего образования 8-9 классы (ФГОС), основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы (ФГОС), 12 класс (ФГОС), целевые программы по профилактике асоциального (противоправного) поведения обучающихся МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1», организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Особенности организации образовательного процесса МБОУ ВСОШ№1

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» является образовательным учреждением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации 15-летнего возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Общеобразовательные программы в учреждении осваиваются в очной и очно-заочной форме. В условиях современной вечерней школы категория воспитания наполняется весьма специфическим содержанием. В строгом смысле слова воспитанием, как процессом управления нормально протекающим развитием, вечерняя школа не занимается в принципе. Поэтому вечерняя школа в той или иной форме имеет дело преимущественно с проблемами перевоспитания – специфической и особо трудной составляющей процесса управления социализацией личности.

У нашей школы своя непростая, но богатая история развития и немалые специфические особенности, главная из которых – неоднородный контингент учащихся, как по возрасту, так и по уровню подготовки и профессиональной занятости. Социальный заказ для нашей школы – доучивать и воспитывать всех тех, кто по каким-то причинам не смог получить образования в общеобразовательных школах, лицеях или колледжах. И вечерняя

школа выполняет его с честью, приспосабливаясь к меняющимся социально – экономическим условиям и вызовам времени.

Основные виды деятельности МБОУ ВСОШ № 1:

-реализация основных образовательных программ основного общего образования;

-реализация основных образовательных программ среднего общего образования;

Общее количество обучающихся на конец 2021 учебного года - 108 человек.

Количество учащихся школы

| 2021 учебный год | 2022 учебный год | 2023 учебный год |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 108 | 132 | 156 |

Проектная мощность школы 150 обучающихся в одну смену.

Обучение реализуется в строгом соответствии с действующими программами, учебным планом. Инвариантный и вариативный компоненты учебного плана представлены в полном объеме и реализуются на 100%. Обязательная недельная нагрузка выдержана на каждом уровне обучения и не превышает максимальной. Календарный учебный график утверждается директором школы, реализуется полностью. Продолжительность учебного года составляет 34 - 35 недель без учета государственной итоговой аттестации (каникулы во время учебного года 30 календарных дней, летом не менее 10 недель).

В школе предложены следующие формы обучения: **очная** форма обучения (8, 9 классы); **очно - заочная** форма обучения (10, 11, 12 классы)

Преимуществами вечерней школы являются:

-индивидуальный подход в обучении;

-достаточно гибкий график обучения, что позволяет учащимся сочетать учебу с работой или с обучением по профессии: курсами;

-благоприятный психологический климат в коллективе учащихся и учителей, чуткое и внимательное отношение педагогов к проблемам учащихся.

Для информирования населения об организации учебно-воспитательного процесса в школе, освещения образовательной, общественной деятельности учебного заведения действует сайт школы <http://vvol-vsosh.narod.ru>, который периодически обновляется и пополняется.

Сайт школы, имея возможность обратной связи, позволяет проводить мониторинги удовлетворенности осуществлением учебно-воспитательного процесса родителями учащихся, отслеживать мнение общественности о деятельности образовательного учреждения.

Расписание в 8-12 классах составлено по требованиям и рекомендациям САНПИНа

В 8-12 классах принята следующая система оценивания знаний, умений, навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация в 8-12 классах проводится в соответствии с решением педагогического совета. Срок промежуточной годовой аттестации в 8-12 классах - с 20 апреля по 24 мая 2023 г. Принятый педагогическим советом и утвержденный приказом по школе график промежуточной годовой аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Государственная итоговая аттестация в 9, 12 классах проводится в соответствии со сроками, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ и Министерством образования Тверской области в 2023 году.

1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования необходима для того, чтобы получать объективную информацию о состоянии системы образования, обеспечивать диагностику и контроль, принимать своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и прогнозировать развитие системы образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ВСОШ №1 являются:

формирование критериев и подходов к измерению качества образования;
оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации; выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации учителей; расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования полученных результатов, включает в себя педагогический совет, администрацию школы, интегрированное методическое объединение учителей-предметников, Совет школы.

Совет школы: определяет стратегические направления развития системы образования в школе; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательной деятельностью; осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы, участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Педагогический совет школы:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения; обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации «Положения о внутришкольном контроле».

Администрация школы:

обеспечивает нормативную базу, регулирующую функционирование системы внутренней оценки качества образования;
разрабатывает мероприятия и обеспечивает проведение в школе контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, принимает управленческие решения по развитию качества образования).

Методическое объединение учителей-предметников участвует в разработке методики оценки качества образования; критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей школы; изучает, обобщает, распространяет передовой опыт.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и в соответствии с локальными актами школы:

Положением о внутришкольном контроле;

Положением об образовательной программе школы;

Положением о рабочей программе учителя;

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы.

Предметом оценки качества образования являются:

качество содержания образования; т.е. качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
качество организации образовательной деятельности, или качество условий реализации образовательных программ (методические и материально-технические условия, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования);

качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
качество воспитательной работы;
качество преподавания (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования);

Процедуры внутренней оценки качества образования.

I. Оценка качества содержания образования включает оценку качества образовательных программ, рабочих программ учебных предметов.

Образовательные программы школы разрабатываются на основе примерной программы и авторских программ учебных предметов по каждому уровню образования, образовательные программы рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Рабочие программы учебных предметов рассматриваются на заседаниях методического объединения, где устанавливается соответствие их содержания примерным программам и образовательным программам школы, затем проходят проверку на соответствие локальным актам школы: «Положению о рабочей программе учителя» Результаты проверки отражаются в протоколе заседания интегрированного ШМО. Программы утверждаются приказом директора.

Качество организации образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

а) материально-технические условия оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;
обеспеченность методической и учебной литературой

б) комфортность обучения. К ней относятся обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственная санитария, антитеррористическая безопасность), проверяется соответствие данных показателей требованиям нормативных документов); соответствие условий обучения нормативам и требований СанПиН; к комфортности обучения относится и морально-психологический климат (комфортно ли в школе обучающимся, родителям, педагогам).

Результаты диагностики, проведённой в 8-ом классе, 9-й параллели в текущем учебном году, показывают, что ученики оценивают психологический климат в школе как оптимальный, положительный и ситуативно-положительный; отрицательного и негативного отзыва нет.

в) доступность образования оценивается по следующим показателям: система приема учащихся в школу; сохранение контингента учащихся на всех уровнях образования (количество отчисленных, причины, динамика, законность; расширение образовательных услуг.

Анализ движения обучающихся проводится ежемесячно. Для того чтобы изучить потребности учащихся и социальный заказ родителей, в 8-х, 9-х классах ежегодно проводится анкетирование.

II. Качество образовательных результатов учащихся оценивается по следующим показателям: результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ); текущая, промежуточная, итоговая аттестация учащихся; результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся 8-х, 10-ых классов;

мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования (контрольные работы, зачётные работы в 9, 10, 11, 12 классах, репетиционные экзамены, классно-обобщающий контроль, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Репетиционные экзамены в течение учебного года проводятся несколько раз (по основным предметам и предметам по выбору). По результатам также составляется аналитическая справка.

Оценка качества преподавания (профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования) включает в себя:

-аттестацию педагогов;

-готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения учащихся;

-работу в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

III. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

-оценку заболеваемости;

-оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

-оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Важным условием создания полноценной школьной среды является организация учебного процесса так, чтобы сохранить здоровье подростков - одна из основных задач педагогического коллектива. Лечебно-профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с законодательными, нормативными и методическими документами. В школе нет медицинского кабинета, поэтому медицинское обслуживание обучающихся вечерней школы осуществляется на базе поликлиник города.

IV. Качество воспитательной работы

Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем в образовании. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.

В изучении уровня воспитанности базовыми являются следующие показатели:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;

2. система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;

3. уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;

4. уровень сформированности нравственной культуры;

5. уровень развития коммуникативных умений и навыков;

6. направленность личности (на себя, на общение, на дело);

7. уровень сформированности организаторских качеств личности).

Оценка деятельности администрации школы осуществляется:

— по результатам работы школы;

— по личному вкладу директора и его заместителя в организацию учебно-воспитательной работы;

— по стилю работы, специальной подготовке, организаторскому таланту.

1. Оценить работу администрации можно по следующим показателям:

— правильная расстановка кадров учителей и классных руководителей;

— организация системы повышения квалификации учителей в школе;

— высокий уровень подготовки и проведения педагогических советов;

— индивидуальная помощь отдельным учителям, классным руководителям.

— эффективность системы педагогического контроля (качество анализа уроков, воспитательных мероприятий);

- педагогическая целесообразность и действенность приказов, замечаний, указаний и рекомендаций администрации, связанных с работой учителей.
- своевременное составление плана работы и четкое распределение обязанностей;
- обеспечение школы необходимым оборудованием, учебными пособиями, кабинетами и учебниками;
- четкая регламентация труда всех работников школы;
- наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу;
- забота об охране здоровья и жизни детей, соблюдении норм техники безопасности.
- личная культура, общеобразовательная и профессиональная подготовка, постоянная работа над собой;
- выполнение норм педагогической этики, контактность, объективное отношение к кадрам, высокая требовательность, такт и забота о людях;
- личное педагогическое мастерство,
- организаторские способности и умение использовать в интересах дела инициативу и предложение членов школьного коллектива;
- личное участие в начинаниях коллектива, лояльность, прямота, умение выполнять обещания;
- безупречная личная честность и порядочность.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования. Востребованность выпускников

В основной и старшей школе на конец 2023 года обучалось 156 человек. Успешно окончили учебный год 156 человек (100%).

Допущены к государственной итоговой аттестации 61 обучающийся (51 человек - за курс основной общей школы, 10 человек - за курс средней общей школы),

Переведены в следующий класс: из 8 класса в 9 класс - 11 учащихся; из 10 класса в 11 класс - 25 учащихся, из 11 класса в 12 класс - 9 учащихся.

Оставлены на повторный год обучения обучающиеся: не было.

Получили аттестаты - 100% обучающихся.

По результатам 2022/2023 учебного года общая успеваемость обучающихся составила 100%:

за курс основной школы - 100%,

за курс средней школы - 100% .

Результаты стартовых контрольных работ по основным предметам 8 – 9 классы (классы социально-дезаптированных и немативированных к обучению учащихся), 10, 11, 12 классы (классы очно-заочной формы обучения).

| № п/п | Предмет | Класс | Кол-во учащихся | % качества | % успеваемости |
|-------|--------------|-------|-----------------|------------|----------------|
| 1 | Математика | 8 | 9 | 0% | 44% |
| | Русский язык | 8 | 9 | 11% | 56% |
| 2 | Математика | 9 | 55 | 4% | 64% |
| | Русский язык | 9 | 55 | 15% | 72, 3% |
| 3 | Математика | 10 | 25 | 8% | 72% |
| | Русский язык | 10 | 25 | 36% | 80% |
| 4 | Математика | 11 | 27 | 4% | 63% |

| | | | | | |
|---|--------------|----|----|-----|-----|
| | Русский язык | 11 | 27 | 26% | 70% |
| 5 | Математика | 12 | 24 | 4% | 67% |
| | Русский язык | 12 | 24 | 17% | 75% |

Мониторинг результатов нулевых срезов по основным предметам:

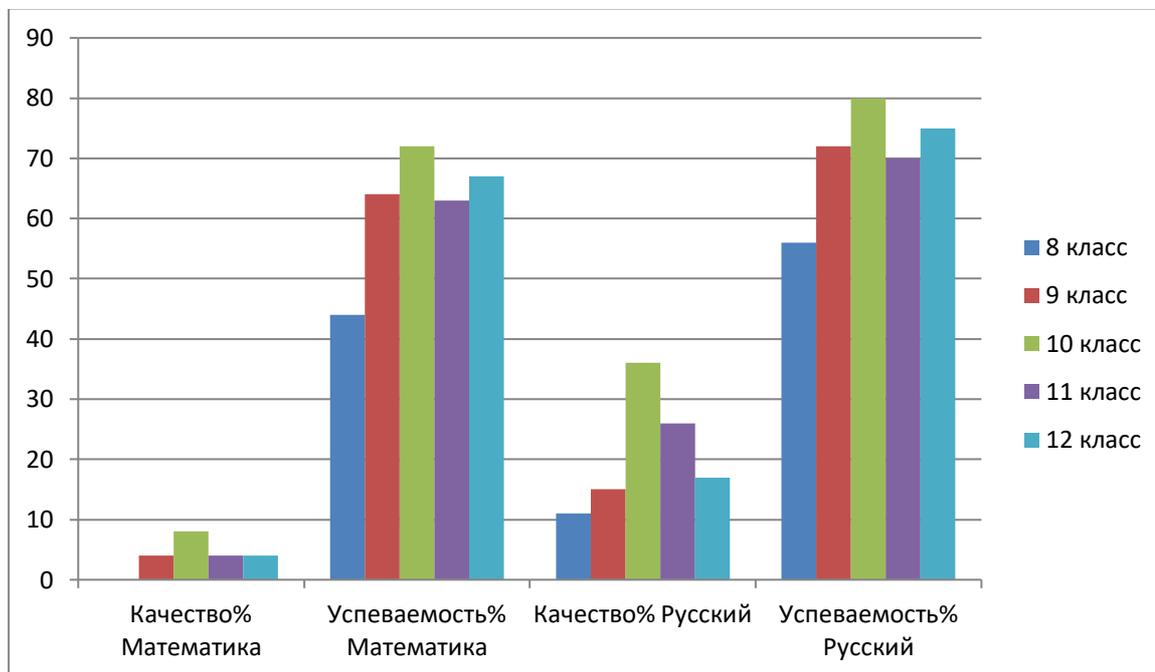
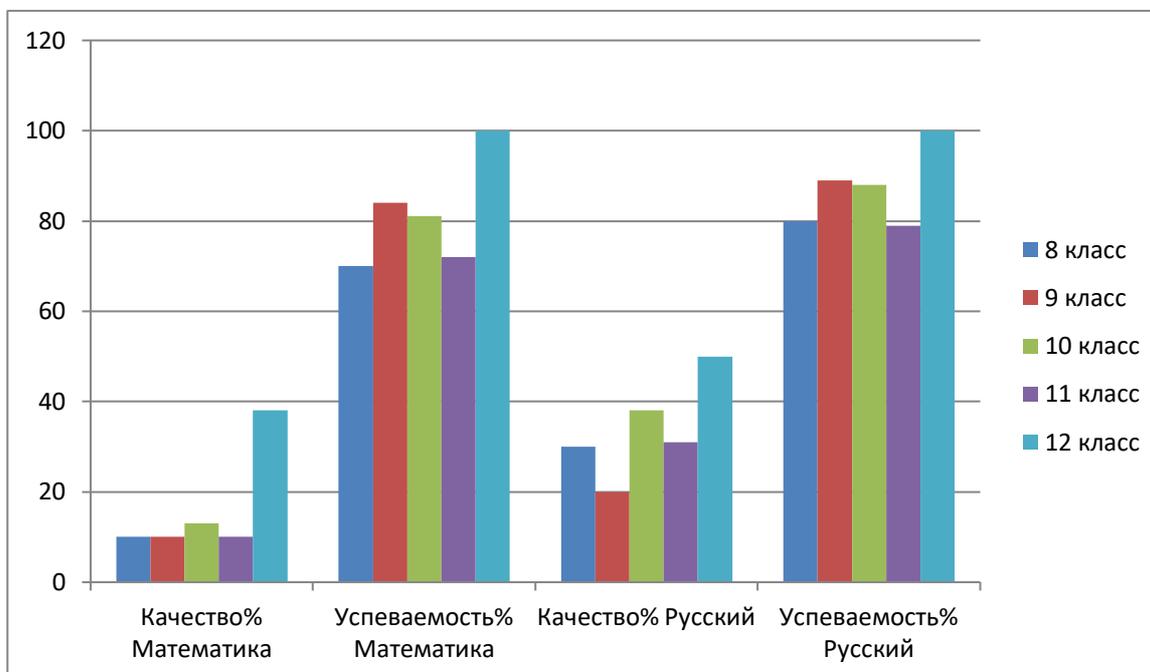


Таблица результатов итоговых контрольных работ по основным предметам:

| № п/п | Предмет | Класс | Кол-во учащихся | % качества | % успеваемости |
|-------|--------------|-------|-----------------|------------|----------------|
| 1 | Математика | 8 | 10 | 10% | 70% |
| | Русский язык | 8 | 10 | 30% | 80% |
| 2 | Математика | 9 | 49 | 10% | 84% |
| | Русский язык | 9 | 49 | 20% | 89% |
| 3 | Математика | 10 | 32 | 13% | 81% |
| | Русский язык | 10 | 32 | 38% | 88% |
| 4 | Математика | 11 | 29 | 10% | 72% |
| | Русский язык | 11 | 29 | 31% | 79% |
| 5 | Математика | 12 | 8 | 38% | 100% |
| | Русский язык | 12 | 8 | 50% | 100% |

Мониторинг результатов итоговых срезов по основным предметам:



Анализ промежуточной аттестации обучающихся показывает *допустимую* сохранность показателей обученности для вечерней школы. Наблюдается небольшой рост качества обученности учащихся старшей школы. Этому способствовали создание психологического комфорта учащихся на уроке; диагностика и контроль повышения качества; проведение индивидуальных и групповых занятий; анализ контрольных работ.

В течение последних трех лет отслеживалось формирование универсальных учебных действий учащихся по русскому языку и литературе, математике, обществознанию через административные, диагностические, тренировочные контрольные работы (стартовый контроль, рубежный - по четвертям, итоговый - в конце года). Результаты обсуждались на заседаниях интегрированного школьного МО, на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В целом, по итогам контрольных работ, отмечается положительная динамика обученности за год. В тоже время наблюдается нестабильность результатов от четверти к четверти, от полугодия к полугодю. Это объясняется постоянным притоком обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению, имеющих длительные перерывы в учебе, текучестью контингента учащихся, нерегулярной посещаемостью уроков. На протяжении учебных лет отмечается небольшое повышение показателей, как по качеству, так и по успеваемости.

Мониторинг уровня качества воспитанности, обеспечиваемого в МБОУ

ВСОШ № 1 Выявление уровня воспитанности обучающихся вечерней школы проводилось с помощью метода М.И. Шиловой. Критериями уровня воспитанности явились следующие ценности:

- Патриотизм
- Любовь к родной природе
- Аккуратность
- Настойчивость в достижении цели
- Творчество и успех во внеурочных делах
- Товарищество
- Доброжелательность
- Забота о своем здоровье
- Сила воли.

| Уровни воспитанности | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|----------------------|----------|----------|----------|
|----------------------|----------|----------|----------|

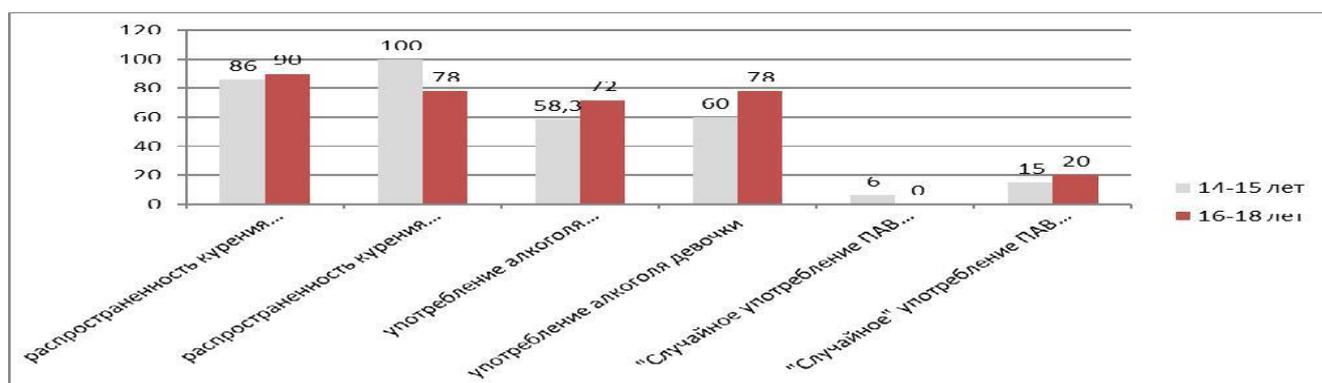
| | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
|---------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| Высокий | нет | нет | нет | нет | нет | 10% |
| Средний | 30% | 38% | 31% | 44% | 35% | 29% |
| Низкий | 65% | 60% | 69% | 56% | 60% | 64% |

Как видно из полученных данных, более половины обучающихся, пришедших обучаться в вечернюю школу, имеют низкий уровень воспитанности, так как основная масса контингента учащихся школы социально - педагогически запущенные подростки из неполных семей.

Немаловажным фактором, снижающим эффективность воспитательной работы школы, является короткий срок пребывания в школе обучающихся 8 – 9 классов социально-дезадаптированных и немотивированных к обучению (1 – 2 года) и большое движение обучающихся 10 - 12 классов. За такой короткий срок не всегда удается достичь положительных результатов

Результаты мониторинга вредных привычек за период с 2022– по 2023 годы.

| Возраст | Распространенность курения (%) | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|
| | В целом | | Состоящие на внутришкольном учете | |
| | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки |
| 15 лет | 86% | 88% | 84% | 86% |
| 16 – 18 лет | 90% | 78% | 78% | 82% |
| Употребление алкоголя | | | | |
| 15 лет | 58,3% | 60% | 86% | 78% |
| 16 – 18 лет | 72% | 78% | 100% | 100% |
| «Случайное» употребление ПАВ | | | | |
| 15 лет | 6% | 8% | 6% | 8% |
| 16 – 18 лет | 0% | 0% | 12% | 20% |



Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ. Инструментами мониторинга динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика;
- внутришкольный мониторинг (классные журналы и другие формы накопительной системы оценки).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов.

Профилактическая работа

В школе ведется большая профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в вечерней школе осуществляется на основании Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120.

В целях профилактики правонарушений среди подростков ежегодно в начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. По данным социального паспорта в школе ежегодно обучается более 60% учеников, требующих повышенного внимания и контроля.

Социальный паспорт на начало 2023 года

| Основные категории | Количество |
|--|---|
| Обучающиеся | 73 |
| - дети-инвалиды | 0 |
| - дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| - дети, находящиеся под опекой | 1 |
| - состоящие на ВШУ | 3 |
| - состоящие на учете ПДН | 3 |
| - состоящие на учете в КДН | 3 (Грачев К., Филатов М., Федоров М.) |
| - пропуски уроков без уважительной причины | 5 (Бегаева В., Магомедова А., Борисов Е.) |
| Семьи | |
| -общее количество семей | 68 |
| - полные | 42 |
| - неполные | 27 |
| - многодетные | 13 |
| - малоимущие | 6 |
| -состоящие на учете ПДН | 0 |
| -состоящие на учете в КДН и ЗП | 0 |

Поэтому необходимы специальные меры, направленные, с одной стороны, на оздоровление социальной жизни подростков, а с другой стороны, на оздоровление их внутреннего мира.

Целенаправленное и четкое планирование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений помогает педагогам школы избежать ошибок и отрицательных явлений в данной работе. Обоснованный план позволил наметить

общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач по данному направлению.

В школе имеются следующие документы, фиксирующие работу по профилактике правонарушений и безнадзорности:

1. План работы по правовому и антинаркотическому воспитанию.
2. Совместный план с ПДН МО МВД России « Вышневолоцкий» по профилактике преступлений и правонарушений.
3. Списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении и план работы с этой группой.
4. Списки учащихся, состоящих на учете в школе, ОПДН, КДН.
5. Ходатайства, направленные в ОПДН, КДН на обучающихся, непосещающих занятия в школе.
6. Справки, приказы об итогах контроля за состоянием профилактической работы.
7. Акты обследования условий жизни.
8. Индивидуальные программы реабилитации, учетные карты несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.
9. Протоколы заседаний Совета профилактики.
10. Докладные, объяснительные.

11. Характеристики.

12. В школе создана и успешно работает комиссия по медиации.

Общешкольный план воспитательной работы, планы работы классных руководителей, социального педагога скоординированы на решении задач по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Анализ общешкольного плана воспитательной работы показал, что работа по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется через следующие направления:

1. Профилактика социально опасного поведения, формирование здорового образа жизни. Работа по этому направлению осуществляется через Программу профилактики асоциального поведения. Целью Программы является социальная адаптация трудновоспитуемых подростков из неблагополучных семей, разрушение негативных установок, представлений, мотивов, стереотипов поведения и формирование социально-приемлемых норм поведения.
2. Работа с родителями осуществляется через Программу по установлению взаимодействия между семьями обучающихся и МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1, целью которой является: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи, а также устранение недостатков семейного воспитания, просвещение родителей, повышение их компетентности в вопросах формирования семейных взаимоотношений

Основными причинами и условиями, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними, являются:

- недостатки семейного воспитания;
- отсутствие досуговой деятельности;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- низкий социальный и материальный уровень семей;
- низкий уровень нравственного развития подростков;
- ограниченность в интересах.

Помимо профилактической работы, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строится на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов.

Большую функцию по профилактике правонарушений и безнадзорности выполняет Совет профилактики.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности и суицида среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

Работа Совета профилактики ведется в соответствии с планом. Регулярность проведения заседаний – по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

В процессе профилактики правонарушений и безнадзорности большое значение имеет участие школьников во внеурочной досуговой деятельности. В школе функционирует тренажерный зал, кабинет здоровья, в рамках внеурочной деятельности работают 7 кружков

Ежегодно в школе проводится мониторинг вредных привычек с целью выявления распространённости курения, алкоголизации и "случайного" употребления психоактивных веществ.

Вторник в нашей школе является днем профилактической работы с обучающимися. В этот день приходят специалисты разных уровней и сфер деятельности для пропаганды здорового образа жизни

Традиционно в школе проводится месячники по профилактике дорожно-транспортного травматизма, суицида, правонарушений и преступлений, месячники антинаркотической пропаганды.

Мониторинг качества образования выпускников по результатам ОГЭ и экзаменов по выбору в 2021

| <i>Наименование предмета</i> | <i>Количество обучающихся</i> | <i>Кол-во сдававших</i> | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>Уровень обученности, %</i> | <i>Качество знаний, %</i> |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------------|---------------------------|
| Русский язык | 43 | 43 | 2 | 15 | 25 | 47 | 40 |
| Математика | 43 | 43 | 0 | 13 | 30 | 44 | 30 |
| Биология | 43 | 43 | 0 | 9 | 34 | 42 | 21 |
| Обществознание | 42 | 0 | 1 | 12 | 29 | 45 | 30 |

Мониторинг качества образования выпускников по результатам ОГЭ и экзаменов по выбору в 2022 год

| <i>Наименование предмета</i> | <i>Количество обучающихся</i> | <i>Кол-во сдававших</i> | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>Уровень обученности, %</i> | <i>Качество знаний, %</i> |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------------|---------------------------|
| Русский язык | 53 | 53 | 1 | 15 | 25 | 47 | 40 |
| Математика | 53 | 53 | 0 | 15 | 38 | 44 | 28 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 52 | 52 | 1 | 24 | 27 | 49 | 48 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|----|----|----|----|
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 36 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 53 | 53 | 0 | 15 | 38 | 44 | 28 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг качества образования выпускников по результатам ОГЭ и экзаменов по выбору в 2023 год

| <i>Наименование предмета</i> | <i>Количество обучающихся</i> | <i>Кол-во сдававших</i> | <i>«5»</i> | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>Уровень обученности, %</i> | <i>Качество знаний, %</i> |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------------|---------------------------|
| Русский язык | 43 | 43 | 3 | 15 | 25 | 48 | 42 |
| Математика | 43 | 43 | 0 | 15 | 28 | 46 | 35 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 43 | 43 | 1 | 17 | 25 | 48 | 42 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 43 | 43 | 1 | 23 | 19 | 52 | 56 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ 2021 году

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование предмета</i> | <i>Количество выпускников, сдававших экзамен</i> | <i>Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов</i> | <i>Средний балл по школе</i> | <i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором</i> |
|--------------|------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| 1 | Русский язык | 11 | 11 | 54 | 36 |
| 2 | Литература | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 3 | Математика (баз.) | 11 | 11 | 11 | 7 |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|----|
| 4 | Математика (проф.) | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 5 | Биология | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 6 | Химия | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 7 | История | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 8 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 9 | Физика | 0 | 0 | 0 | 36 |

Результаты ЕГЭ 2022 году

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование предмета</i> | <i>Количество выпускников , сдававших экзамен</i> | <i>Количество выпускников, набравших не менее минимальног о количества баллов</i> | <i>Средни й балл по школе</i> | <i>Минимал ьное количест во баллов, установл енное Рособрна дзором</i> |
|------------------|----------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | Русский язык | 8 | 8 | 53 | 36 |
| 2 | Литература | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 3 | Математика (баз.) | 8 | 8 | 9,7 | 7 |
| 4 | Математика (проф.) | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 5 | Биология | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 6 | Химия | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 7 | История | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 8 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 9 | Физика | 0 | 0 | 0 | 36 |

Результаты ЕГЭ в 2023 году

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование предмета</i> | <i>Количество выпускников, сдававших экзамен</i> | <i>Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов</i> | <i>Средний балл по школе</i> | <i>Минималь ное количеств о баллов, установл енное Рособрна дзором</i> |
|------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| 1 | Русский язык | 8 | 8 | 46 | 36 |
| 2 | Литература | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 3 | Математика (баз.) | 7 | 7 | 10 | 7 |
| 4 | Математика (проф.) | 1 | 1 | 27 | 27 |
| 5 | Биология | 0 | 0 | 0 | 36 |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|----|----|
| 6 | Химия | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 7 | История | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 8 | Обществознание | 1 | 1 | 29 | 42 |
| 9 | Физика | 0 | 0 | 0 | 36 |

Трудоустройство выпускников

Выпускники 9 классов- 43

Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования: 28
в 10-класс- 15

Не учатся (уваж. причина)-0

Всего выпускников 12-х классов - 8, из них поступили в вузы 2 человека.

Поступили в СПО- 3 человек, из них на бюджет - 4.

Работает -2 выпускника и 1 не определился.

Раздел 2
Показатели деятельности ОУ
Результаты анализа показателей деятельности

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 156 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 61 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 95 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 8/7% человек/% |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балл |
| 1.7 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике | 0 балл |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса | 0/0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | 0/0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса | 0/0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 7/4,8 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0 человек/% |
| 1.18.1 | Регионального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.18.2 | Федерального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.18.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.23 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 5/100 человек/% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/100 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей | 0/0 человек/% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0 человек/% |
| 1.28.1 | Высшая | 2/40 человек/% |
| 1.28.2 | Первая | 3/60 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5/100 человек % |
| 1.29.1 | До 5 лет | 1/20 человек/% |
| 1.29.2 | Свыше 30 лет | 3/60 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/50 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100 человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 5,2 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного | да |

| | | |
|-------|--|--------------------------|
| | документооборота | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 156 человека 100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,3 кв. м |

Раздел 3.

Результаты анализа показателей деятельности Положительные тенденции

Благодаря совместной работе администрации школы, социального педагога и педагогов школы отмечается положительная динамика в развитии обучающихся. Положительные изменения в образовательной системе школы:

- снижение количества детей, оставленных на повторное обучение, условно переведенных, рост успеваемости;
- улучшение психологического микроклимата в классных коллективах (снижение уровня школьной тревожности, повышение самооценки обучающихся), что, в свою очередь, повлияло на создание комфортной образовательной среды всей школы;
- рост удовлетворенности родителей условиями обучения детей в школе;
- активизация процессов самообразования и профессионального саморазвития педагогического коллектива школы.

За последние учебные годы показатель успеваемости учащихся 9 классов имеет стабильный характер, что свидетельствует о выполнении государственных образовательных стандартов.

Отмечается положительная динамика обученности учащихся 12 класса.

Этому способствует:

- распределение повторяемых вопросов по содержанию всего предметного курса, порядок следования которого позволяет эффективно реализовать связи между темами;
- использование лично-ориентированного подхода, что подразумевает систематическую работу по диагностике уровня подготовки обучающихся;
- проведение системной работы педагогическим коллективом школы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Анализ успеваемости обучающихся показывает, что усилия, предпринимаемые педагогическим коллективом, дают свои положительные результаты. В школе разработано «Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», направленное на предупреждение и ликвидацию неуспеваемости, на сохранение контингента обучающихся.

Следует отметить, что управление качеством процесса образования приобретает полную зависимость от личного понимания конкретным учителем сущности той педагогической позиции, которая им избирается, необходимости работы над методическими ошибками, предполагающей, с одной стороны, их сознательную фиксацию, с другой – специальный поиск

более удачного методического решения. При такой расстановке акцентов невозможно обойтись без позитивной мотивации всех участников образовательного процесса. Для этого учителям необходимы психологические знания механизмов мотивации обучающихся, администрации школы – создание комплекса условий, в число которых входит:

- система внутришкольного контроля, которая должна обеспечить объективную оценку достигаемых результатов;
- организация наблюдений и измерений профессиональной деятельности педагогов,
- качества усвоения знаний учащимися в ходе учебных занятий и удовлетворенности образовательных запросов личности учащегося.

В течение последних трех лет отслеживалось формирование универсальных учебных действий учащихся по русскому языку и литературе, математике, обществознанию через административные, диагностические, тренировочные контрольные работы (стартовый контроль, рубежный - по четвертям, итоговый - в конце года). Результаты обсуждались на заседаниях интегрированного МО, на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В целом, по итогам контрольных работ, отмечается положительная динамика обученности за год. В тоже время наблюдается нестабильность результатов от полугодия к полугодию. Это объясняется постоянным притоком обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению, имеющих длительные перерывы в учебе, текучестью контингента учащихся, нерегулярной посещаемостью уроков.

Недостатки (проблемы) МБОУ ВСОШ № 1

Разные дороги приводят ребят в вечернюю школу: кто-то очень рано стал мамой, кого-то жизненные обстоятельства заставили работать, кого-то направила комиссия по делам несовершеннолетних, у кого-то не сложились отношения в дневной школе. Зачастую неблагоприятна и социальная среда, в которой проживают наши ученики: большинство живет в семьях, где отсутствует один родитель, у некоторых родители лишены родительских прав, а иногда и при живых родителях, занятых своей жизнью, ребята остаются одинокими. В последние два года в вечернюю школу увеличился приток совершеннолетних учащихся, планирующих продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях, желающих поменять место работы.

Учебная работа в вечерней школе учитывает специфику контингента учащихся. Многие школьники вследствие перерыва в учебе утрачивают опорные знания и навыки, которые необходимы для понимания и закрепления нового учебного материала, а кто-то и не имел этих знаний и навыков. Важная задача педагогического коллектива вечерней школы – выявление и ликвидация таких пробелов, восстановление знаний и создание прочной базы для усвоения учебного материала и подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, проходящей в условиях независимого оценивания. Но одна из первых задач – создание для человека условий, которые помогут избавиться от страха перед учебой, а также будут способствовать всестороннему развитию личности. Согласно опросу учащиеся, прежде всего, жалуются на нехватку времени на учебу из-за ненормированного рабочего дня, трудности осмысления учебного материала по ряду предметов, снижение работоспособности на занятиях из-за семейных неурядиц. Условия вечерней школы требуют от учителя поисков рациональных средств для индивидуализации и дифференциации обучения, специальных занятий по развитию навыков самообразования.

Вечерняя школа ставит перед собой задачу обучения всех желающих вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам. Педагогический коллектив школы предоставляет возможность всем категориям подростков, молодых людей и взрослых завершить образование. С этой целью на протяжении ряда лет остаются актуальными следующие формы обучения: дневная очная двухгодичная; вечерняя очно - заочная трехгодичная.

В вечерней школе приходится не только учить, но и серьезно заниматься социальным воспитанием, помогать молодежи и подросткам в организации собственной жизни, оказывать им всестороннюю поддержку. Поэтому социально-психологическая грамотность педагогов вечерней школы выступает в качестве ведущего профессионального требования.

В тоже время наблюдается нестабильность результатов от полугодия к полугодию. Это объясняется постоянным притоком обучающихся с низким уровнем мотивации к

обучению, имеющих длительные перерывы в учебе, текучестью контингента учащихся, нерегулярной посещаемостью уроков.

Анализ состояния деятельности показывает, что наше учреждение вечернего образования, наделенное новыми, в отличие от прежних учреждений функциями (образовательная, развивающая, социальная, адаптивная, реабилитационная, профориентационная) стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются нами как факторы развития:

- несовершенная нормативно-правовая база и недофинансирование учреждений вечернего образования;
- необходимость изменения программного обеспечения;
- необходимость использования новых методик и технологий, отличных от применяемой в общеобразовательной школе;
- необходимость изменения сложившегося стереотипа социума по отношению к вечерней школе как к второсортному учреждению.

Проблемы в методической деятельности школы, прежде всего, связаны с определенными барьерами восприятия педагогами образовательной деятельности:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- усложнение с возрастом отношения к образованию – трансформация в процессе обучения сложившихся основных жизненных ценностей воспринимается болезненно;
- трудность отказа от сложившейся системы профессиональных знаний, устаревших на данный момент;
- установка на стереотип – выставляются барьеры предубеждений против нововведений и перемен, инертность; нежелание участвовать в муниципальных, региональных, российских конкурсах профессионального мастерства;
- внутренняя неуверенность при снижении своей самооценки в процессе возникновения необходимости перестройки своей деятельности с учетом новых требований.

Целевые задачи на 2024 год

Изучение и анализ обученности и воспитанности позволило поставить следующие задачи:

1. Конкретизировать цели воспитательной работы.
2. Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности.
3. Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося
4. Лучше изучать индивидуальные особенности личности каждого школьника.
5. Изучать мнения родителей о работе школы.

Правильно организованная методическая работа является залогом успешной учебной деятельности. Необходимо:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и ИКТ.
2. Продолжать формирование личности, готовой к самоопределению и саморазвитию.
3. Обобщать и публиковать передовой педагогический опыт.
4. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
5. Усилить практическую направленность работы на оздоровление обучающихся.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
7. Проводить обучающие семинары, мастер-классы.
8. Использовать возможности Интернета для пропаганды идей успешного педагогического опыта.

Администрации школы необходимо :

1. Создавать условия для профессионального роста педагогов и стимулирования их труда.
2. Осваивать современные управленческие технологии.
3. Формировать мотивационную среду как ключевое условие активности педагогов в инновационной деятельности.