



Утверждено:
директор МБОУ ВСОШ № 1
Пирмамедова С.Г.

ПРОГРАММА

ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В МБОУ ВСОШ №1

Модель современного образования, реализующая в условиях инновационного развития, национального проекта «Образование», должна обеспечить существенные изменения образовательных результатов и достижений талантливых и одарённых детей, создать стартовые условия для развития личности, проявления и стимулирования способностей каждого ребенка. Таким образом, важнейшим направлением деятельности муниципальной системы образования является выявление и поддержка детской одаренности. Решение данной проблемы, в ближайшей перспективе, является организация образовательного пространства, которое соответствовало бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Основополагающим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития детей в муниципальном образовательном пространстве определена и апробирована система по выявлению сопровождению одаренных и способных детей через совокупность образовательных программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере деятельности:

- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;
- Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей;
- Поддержка лучших учителей в распространении передового педагогического опыта, методов обучения и практики;
- Расширение банка данных по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Актуальность данного направления деятельности образовательных организаций города обусловлена необходимостью эффективной реализации стратегических проектов совершенствования образовательной системы в области развития и поддержки детской одаренности как национального

государственного приоритета. В этом контексте образовательные организации предоставляют многообразие возможностей для самореализации и развития способностей, самоопределения, становления активной социальной и гражданской позиции. Школа определила эту сферу деятельности особо значимой, так как это направление стало одним из условий формирования образовательного имиджа и является признанным и реальным показателем результативности.

Далеко не каждый человек способен самостоятельно реализовать свои способности (таланты). Важнейшее положение современной психологии одаренности (талантов) заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом школьному обучению отводится особая роль в создании

условий, ориентированных на особые возможности одаренных (талантливых) обучающихся. Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее Программа) разработана с учетом запросов участников образовательных отношений и является основой для работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, обеспечивает системность и планомерность по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося и помощь одаренным (талантливым) обучающимся образовательных организаций

Цели:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включая детей с ОВЗ;
- обеспечение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 15 до 18 лет на основе учета их потребностей;
- индивидуализация обучения через внедрение практики формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (ИОП);
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ.
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Основные формы работы и поддержки одарённых детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Формы работы с одарёнными детьми (индивидуальная и групповая):

- Организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- Проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- Поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- Участие в акции «Я - гражданин России»; научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- Проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- Психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- Консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Обучение и развитие одаренных детей

Средняя ступень (VIII – IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение в работе над развитием имеет, являющихся фундаментом, дальнейшее становления личности школьника .

Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

- анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
- Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 8 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Показатели мониторинга:

1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ в конкурсах и олимпиадах;
- наличие школьной программы или раздела в плане воспитательной работы учреждения мероприятий по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов;
- количество участников 8-12 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ;
- количество участников 8-12 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ;

2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

- количество обучающихся с ОВЗ 8–12 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- количество детей в возрасте от 15 до 18 лет с ОВЗ и детей — инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

3. По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

- количество обучающихся 8–12 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ;
- количество обучающихся 8–12 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ;
- наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.

4. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности:

- количество детей, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»);
- количество детей от 15 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ;
- количество обучающихся от 15 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

— количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся.

5. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов):

— количество обучающихся 10- 12 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа классов с углубленным изучением отдельных предметов;

— количество обучающихся, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.).

6. По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

— количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

7. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи:

— наличие программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся.

План мероприятий
по выполнению программы «Одаренные дети» на 2024-2025 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	В течение учебного года	Педагог-психолог Зам.директора по ВР
2	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
3	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	В течение года	Педагог-психолог
5	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь	Администрация
6	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Зам.директора по УВР
7	Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад	Ноябрь, декабрь, январь	Зам.директора по УВР
8	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
9	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение учебного года	Администрация
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	В течение учебного года	Администрация

11	Проведение предметных недель	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	В течение учебного года	Учителя предметники
13	Аналитический отчет	май	Зам.директора по ВР

